

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Медведицкая средняя школа»
Жирновский муниципальный район
Волгоградской области**



Утверждаю:
И.о. директора МКОУ «Медведицкая СШ»
Железнякова И.Е.

**Программа внеурочной деятельности
«Основы безопасности и защиты родины» с
использованием оборудования центра «Точка
роста»**

**Руководитель:
Давыденко Василий Павлович**

с. Медведица, 2024 год

Содержание

Введение	3
Нормативная база	3
Основные понятия и термины.....	4
Краткое описание подхода к структурированию материалов	5
Описание материально-технической базы центра «Точка роста»	7
Примерный каталог оборудования.....	8
Инструкции по использованию оборудования.....	26
Примерная рабочая программа внеурочной деятельности	32
Пояснительная записка	32
Планируемые результаты	33
Формы контроля усвоения учебного материала	38
Тематическое планирование	41
Содержание программы.....	52
Планы уроков	53
Практические работы	76
Планы внеурочных занятий и мероприятий	82
Использование мобильных приложений.....	96
Материалы для организации и проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников по ОБЖ	98
1. Метод проектов при изучении предмета ОБЖ	98
2. Примерные темы проектных работ по ОБЖ	101
3. Примерные темы исследовательских работ по ОБЖ	101
4. Деловая игра «Архитектор проектов»	103
Перечень источников информации.....	108

Введение

Для реализации основных и дополнительных образовательных программ цифрового и гуманитарного профилей (в том числе предметной линии «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, создаются центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». К 2024 году в Российской Федерации будет создано 16 тыс. таких центров.

Опыт работы подобных центров в регионах показал, что потенциал «Точек роста» до сих пор остаётся неиспользованным. Среди причин неэффективного использования высокотехнологичных ресурсов центров можно выделить: отсутствие эффективных механизмов управления деятельностью центров, слабое организационно-методическое сопровождение, недостаточную проектную компетенцию педагогов центров, страх перед новыми возможностями.

Данное методическое пособие предназначено для преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ, педагогов дополнительного образования, руководителей и методистов центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В пособии изложены современные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендации по организации исследовательской и проектной работы обучающихся с использованием возможностей центров «Точка роста».

Нормативная база

Методическое пособие разработано с учётом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (в ред. от 21.12.2020) (<https://fgos.ru>) (дата обращения: 10.03.2021).
3. Паспорт национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) (<https://login.consultant.ru/link?req=doc&base=LAW&n=319308&demo=1>) (дата обращения: 10.03.2021).
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (в ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474) (дата обращения: 10.03.2021).
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (в ред. от 16.06.2019). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н (<http://профстандартпедагога.рф>) (дата обращения: 10.03.2021).

6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=48583) (дата обращения: 10.03.2021).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

8. Распоряжение Минпросвещения России от 01.03.2019 № Р-20 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест, в том числе рекомендации к обновлению материально-технической базы, с целью реализации основных и дополнительных образовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах».

Основные понятия и термины

Безопасность — наличие условий для комфортной жизни, устойчивого развития личности, общества и государства.

Безопасность жизнедеятельности — область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека и окружающей среды от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания.

Безопасность коллективная (общественная) — защищённость людей, обусловленная уровнем организации государственных структур и сознания людей.

Безопасность личная — защищённость людей, обусловленная индивидуальными качествами личности и используемыми средствами индивидуальной защиты.

Безопасность национальная — состояние защищённости национальных интересов (конституционного строя, суверенитета, территориальной целостности материальных и духовных ценностей).

Внеурочная деятельность обучающихся — это деятельностьная организация обучения на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения.

Исследовательская работа — работа исследовательского характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей.

ОЗК — общевойсковой защитный комплект. В сочетании с противогазами предназначен для защиты кожных покровов личного состава от отравляющих веществ, радиоактивной пыли, бактериологических средств.

Опасность — это события, явления, факторы, процессы, которые могут негативно сказаться на жизни и здоровье человека, благосостоянии общества или государства в целом (например, нарушение жизнедеятельности, вред здоровью, нанесение ущерба и пр.).

Проект (образовательный) — это форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени.

Радиационная, химическая и биологическая защита (РХБЗ) — комплекс мероприятий, проводимых в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения.

Сердечно-лёгочная реанимация (СЛР) — комплекс неотложных мероприятий, направленных на восстановление жизнедеятельности организма и выведение его из состояния клинической смерти.

Чрезвычайное происшествие (ЧП) — событие, происходящее кратковременно и обладающее высоким уровнем негативного воздействия на людей, природные и материальные ресурсы.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) — обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Краткое описание подхода к структурированию материалов

Данное методическое пособие содержит следующие разделы:

Введение.

Описание материально-технической базы центра «Точка роста», используемой для проведения занятий по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Примерная рабочая программа внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием оборудования центра «Точка роста».

Материалы для организации и проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников по ОБЖ.

Перечень источников информации.

В разделе «Введение» определена актуальность проблемы эффективного использования возможностей центров «Точка роста» для освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»; описаны возможности использования материально-технической базы центров для проведения занятий по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для уровня основного общего образования, нормативная и терминологическая база методического пособия, подход к структурированию материалов.

В разделе «Описание материально-технической базы центра «Точка роста», используемой для проведения занятий по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», представлен примерный иллюстрированный каталог оборудования с указанием технических характеристик и возможностей применения для решения учебных задач, приводятся примеры инструкций по безопасному использованию некоторых видов оборудования.

Раздел «Примерная рабочая программа внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием оборудования центра «Точка роста» содержит планируемые результаты освоения учебного курса с описанием универсальных учебных действий, достигаемых обучающимися; формы контроля и оценочные материалы; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; содержание и форму организации учебных занятий по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием материально-техническо-

го оснащения центра «Точка роста» (планы уроков и внеурочных занятий, дидактические материалы, инструкции). Структура примерной программы внеурочной деятельности выстроена по модульному принципу.

Материалы для организации и проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников по ОБЖ содержат рекомендации по использованию метода проектов при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»; принципы организации проектной деятельности; формы школьного проектирования; особенности и типичные затруднения социального проектирования; примерные темы проектных и исследовательских работ. Практическое использование метода социального проектирования раскрывается на примере внеклассного мероприятия «Безопасность на дороге» с использованием деловой игры «Архитектор проектов».

Перечень источников информации включает нормативные документы, учебники и учебные пособия, книги, статьи, интернет-ресурсы.

Описание материально-технической базы центра «Точка роста», используемой для проведения занятий по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Центры «Точка роста» создаются как структурные подразделения образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам и расположенных в сельской местности и малых городах, и направлены на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Развитие предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» в целом, и предмета ОБЖ в частности, на базе центров реализуется через:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных образовательных программ;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения;
- обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным образовательным программам детям населённых пунктов сельских территорий;
- организацию тематических смен пришкольных лагерей;
- вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность;
- обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов центра, реализующих основные и дополнительные образовательные программы;
- реализацию мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и предметных компетенций;
- информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах;
- содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей в области формирования культуры безопасного поведения.

Задачами центров являются максимальный охват своей деятельностью на обновлённой материально-технической базе обучающихся образовательной организации, осваивающих основную образовательную программу по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение обучающихся образовательной организации дополнительными образовательными программами во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

Рекомендуется также использование инфраструктуры центра во внеурочное время как общественного пространства для развития у всех участников образовательного процесса компетенций в области безопасности жизнедеятельности в комплексе с развитием цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Центры «Точка роста» оснащаются современными компьютерами, видеокамерами, 3D-принтерами, тренажёрами-манекенами, квадрокоптерами. Центры дают ребятам возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах. Сами центры также могут стать базой для проведения большого числа конкурсов, олимпиад, соревнований и других мероприятий по тематике предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» школьного, муниципального и регионального уровней.

Примерный каталог оборудования

1. Тренажёры (манекены) для отработки навыков оказания первой помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	
	1.1. Тренажёр-манекен младенца для отработки навыков удаления инородного тела Тренажёр-манекен имитирует тело ребёнка и позволяет отрабатывать навыки удаления инородного тела из верхних дыхательных путей у детей возраста до 1 года. Тренажёр-манекен предназначен для оснащения учебных медицинских классов и центров по аккредитации специалистов-педиатров, кабинетов безопасности жизнедеятельности и позволяет проводить обучение в условиях, приближенных к реальным благодаря качественной имитации анатомии тела ребёнка и строения верхних дыхательных путей. Рекомендовано для оснащения медицинских учебных центров, автошкол в рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения», центров образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» в рамках реализации проекта «Современная школа». Тренажёр-манекен изготовлен из качественного износостойкого ПВХ, АБС-пластика и полиуретана, что обеспечивает комфортную эксплуатацию и длительный срок службы изделия. Комплектация: 1) манекен (туловище, голова, верхние и нижние конечности); 2) транспортировочная сумка; 3) пенополиэтиленовый коврик. Документация: 1) паспорт изделия; 2) руководство по эксплуатации; 3) методические рекомендации. Габариты, мм: 580 x 340 x 160.



1.2. Робот-тренажёр «Гаврюша»

Сразу после включения робота его губы и носик синеют, и младенец начинает сипеть и хрипеть. Если в течение 30 с не извлечь инородное тело из ротовой полости, то его лицо побледнеет и исчезнет пульс на плечевой артерии.

Если в течение 30 с повернуть тренажёр на живот, опустить его голову ниже таза и извлечь инородное тело пальцем изо рта, то раздастся пронзительный, жизнеутверждающий крик младенца, который вызывает слёзы даже у профессиональных спасателей. Лицо Гаврюши покраснеет, а пульс на плечевой артерии будет сохраняться в течение нескольких минут.

Технические характеристики:

длина робота не более 50 см;

масса не более 3 кг.

Материал тела робота:

оболочка выполнена из пластизоля (ПВХ) и полностью соответствует тактильным ощущениям пластичной и мягкой кожи человека. Голова, туловище, руки и ноги тренажёра выполнены из однородного материала без пластмассовых или металлических деталей. Напряжение комплекта источника питания (тип АА): 6 В.

Время непрерывной работы источника питания: не менее 24 ч.

Время приведения робота в режим ожидания: не более 2 с.

Время имитации оживлённого состояния робота (плач, пульсация на плечевой артерии): 3 мин



ТОЧКА РОСТА
ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЕТЬ ЦЕНТРОВ
ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО
И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ

1.3. Тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей

Тренажёр-манекен имитирует тело человека (торс, голова, внутренние органы дыхательной системы) и позволяет отрабатывать навыки удаления инородного тела из верхних дыхательных путей в положении лёжа и стоя (приём Геймлиха).

Голова тренажёра-манекена выполнена из однородного материала (ПВХ-пластизоль) и является одним целым (без стыков, составных частей и без соединительных швов).

Тренажёр-манекен предназначен для оснащения учебных медицинских классов и центров, кабинетов безопасности жизнедеятельности и позволяет проводить обучение в условиях,

	приближенных к реальным благодаря качественной имитации анатомии человека и строения верхних дыхательных путей. Может использоваться в сочетании с «Набором имитаторов ран и повреждений» (приобретается отдельно) для отработки навыков оказания первой помощи. Рекомендовано для оснащения автошкол в рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения», центров образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» в рамках реализации проекта «Современная школа». Комплектация: 1) манекен (торс, голова); 2) имитатор инородного тела; 3) транспортная сумка; 4) пенополиэтиленовый коврик. Документация: 1) паспорт изделия; 2) методические рекомендации. Материал: АБС, поливинилхлорид, полиуретан, пластик на полиуретановой основе. Габариты, мм: 810 x 370 x 250. Вес, кг: 4
2. Тренажёры (манекены) для отработки различных способов транспортировки, извлечения (вынесения) из завалов, развалин, труднодоступных мест, очагов пожаров и повреждённых автотранспортных средств	
	2.1. Тренажёр для эвакуации и оказания первой помощи «Алекс» Тренажёр представляет собой манекен человека (мужчина, рост 170 см, размер одежды 46–48, вес 20 кг). Предназначен для отработки различных способов транспортировки, извлечения (вынесения) из завалов, развалин, труднодоступных мест, очагов пожаров и повреждённых автотранспортных средств. Также манекен можно использовать для наложения жгутов, повязок и шин. Габариты, мм: 1700 x 550 x 250. Вес тренажёра: не более 20 кг

3. Тренажёры (манекены) для отработки навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации



3.1. «Тоша-02». Робот-тренажёр для оказания первой помощи

Робот-тренажёр «Тоша» является отечественной разработкой на рынке симуляционного медицинского оборудования и выполнен в качестве модели подростка 8–10 лет. Манекен даёт возможность отработки навыков транспортировки пострадавших и оказания первой помощи при вывихах и переломах. Лицевая маска с клапаном и сменные дыхательные пути исключают риск перекрёстного инфицирования при групповых занятиях. Комплект материалов, подобранных при создании тренажёра, напоминает кожу человека, что даёт максимальную реалистичность при выполнении компрессий грудной клетки и мероприятий по прижатию крыльев носа во время проведения ИВЛ.

Функциональные особенности

Соответствие анатомических ориентиров, необходимых для обучения навыкам реанимации:

- угол нижней челюсти и хрящи гортани, грудино-ключично-сосцевидные мышцы;
- ключицы, рёберные дуги, мечевидный отросток.

Тело манекена-тренажёра включает различные индикаторы, отражающие правильные и ошибочные действия обучающихся:

- при достаточной силе и глубине компрессий фиксируется пульсовая волна на сонной артерии и загорается соответствующий индикатор на грудной клетке тренажёра;
- при верном проведении ИВЛ приподнимается грудная клетка и загорается соответствующий индикатор;
- при переломе мечевидного отростка загорается красный индикатор и раздаётся звуковой сигнал;
- при переломе ребра загорается красный индикатор и раздаётся звуковой сигнал;
- эффективность реанимации определяется по сужению зрачков и появлению пульса на сонной артерии.

Режимы манекена-тренажёра

1. Клиническая смерть с отображением правильных и неправильных действий — тренировка

При правильном выполнении компрессий грудной клетки появляется пульсовая волна на сонной артерии, загорается зелёный инди-

	катор. При корректном проведении ИВЛ происходит экскурсия грудной клетки и загорается световой индикатор. В случае эффективного выполнения реанимационных действий за отведённое время — 2 мин (если не было допущено ошибок) появляется самостоятельный пульс на сонной артерии и сужаются зрачки. Такое состояние сохраняется в течение одной минуты, затем оно изменяется до первоначального — состояния клинической смерти. Данный режим также отображается в программном обеспечении. 2. <u>Клиническая смерть без отображения правильных и неправильных действий — экзамен</u> В данном режиме отсутствует светодиодная индикация и отображение действий в программном обеспечении. Об эффективных реанимационных мероприятиях можно судить по появлению пульсовой волны на сонной артерии. Комплектация: 1) робот-тренажёр; 2) элементы питания тип АА (4 шт.); 3) травматичный жгут; 4) компьютерная программа, обеспечивающая визуализацию, контроль, оценку действий учащегося при оказании первой помощи пострадавшему; 5) USB-кабель для подключения к компьютеру; 6) аптечка; 7) транспортная сумка из износостойкой ткани. Документация: 1) паспорт изделия; 2) руководство по эксплуатации. Материал: двухкомпонентный пластик холодного отверждения, ПВХ-пластизоль. Габариты, мм: 1200 x 400 x 200. Вес, кг: 15
	3.2. Робот-тренажёр «Гоша», «Гоша-кадет» Длина работа: не менее 115 и не более 120 см. Масса: не более 14 кг. Материал внешней оболочки робота: оболочка выполнена из пластизоля и полностью соответствует тактильным ощущениям пластичной и мягкой кожи человека.

	Голова, туловище, руки и ноги тренажёра выполнены из однородного материала без пластмассовых или металлических деталей. Голова, шея и грудная клетка являются одним целым без стыков, составных частей, накладок и не имеют соединительных швов. Индикаторы правильных и ошибочных действий на грудной клетке тренажёра. Напряжение комплекта источника питания (тип АА): 6 В. Время непрерывной работы источника питания: не менее 24 ч. Время приведения робота в режим ожидания после включения тумблера «ВКЛ»: не более 2 с. Сила нанесения прекардиального удара: 8 Дж. Сила нажатия на грудную клетку: не менее 15 кГс. Глубина продавливания грудной клетки: 3–5 см. Угол запрокидывания головы для проведения вдоха: 15°. Объём вдыхаемого воздуха: не менее 300 мл. Время имитации оживлённого состояния робота (сужение зрачков и пульсация на сонной артерии): 1 мин
	3.3. Манекен новорождённого для сердечно-лёгочной реанимации с планшетным компьютером Представляет собой полноростовой манекен новорождённого и предназначен для отработки следующих мероприятий: • диагностики признаков жизнедеятельности; • проведения сердечно-лёгочной реанимации (СЛР). <i>Гигиеническая безопасность при работе с роботом-тренажёром достигается благодаря следующим аксессуарам:</i> • индивидуальная учебная лицевая маска с односторонним клапаном, предотвращающим возврат дыхания и обеспечивающим защиту от перекрёстного загрязнения; • кожный антисептик в пульверизаторе; • дополнительный комплект санитарных салфеток для проведения искусственной вентилиции лёгких. <i>Анатомические ориентиры робота-тренажёра, определяемые при пальпации:</i> • щитовидный хрящ; • мечевидный отросток грудины; • грудные соски; • рёбра.

	<i>Анатомические особенности манекена:</i> • реалистичная голова и челюсть с языком; • размер тела и пропорции его частей аналогичны телосложению новорождённого; • возможность запрокидывания головы, выведения нижней челюсти; • анатомическая лицевая маска, выполненная из эластичного полиуретана, визуально и тактильно создаёт имитацию кожи головы ребёнка и позволяет проводить мероприятия в рамках протокола СЛР; • визуальный контроль за подъёмом грудной клетки при выполнении ИВЛ; • появление пульса на сонных артериях (задаётся инструктором). Используемые в процессе производства материалы визуально и тактильно напоминают поверхностные ткани новорождённого. Обратная связь с тренажёром достигается за счёт наличия планшетного компьютера (ПК) с программным обеспечением, позволяющим оценить: • топографическую правильность области приложения компрессионных усилий; • глубину компрессий; • достаточность декомпрессии; • частоту компрессий; • объём ИВЛ (достаточный, недостаточный, избыточный); • эффективность выполнения СЛР (общая и эффективность компрессий и ИВЛ по отдельности). Указанные параметры отображаются на экране ПК в виде графиков и цифровых значений, что позволяет визуально в режиме реального времени оценить каждый этап выполнения ключевых мероприятий по проведению СЛР. Программное обеспечение тренажёра позволяет работать с ним в режиме обучения и в режиме экзамена, когда на экране отображается только время, отведённое на выполнение мероприятий по СЛР. Важной особенностью тренажёра является то, что все параметры, указанные выше, настраиваются и калибруются. Результаты выполненных упражнений в ходе работы с тренажёром фиксируются в базе данных и выводятся на бумажный носитель, благодаря чему у инструктора есть возможность оценить ошибки и недочёты, допущенные в процессе работы с тренажёром. Планшетный компьютер с предустановленным мультимедийным профильным программным
--	--

	обеспечением позволяет воспроизводить любую информацию в электронном виде, контролировать освоение теоретических знаний с помощью тестов, знакомиться с фото- и видеоматериалами этапов и различных методик выполнения СЛР и оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия. Робот-тренажёр работает от сети 220 В
	3.4. «Александр-06». Тренажёр-манекен взрослого пострадавшего для отработки приёмов сердечно-лёгочной реанимации (голова, туловище) с контроллером Тренажёр-манекен представляет собой имитацию туловища с головой и предназначен для отработки навыков проведения СЛР с возможностью контроля качества выполнения упражнений. Тренажёр-манекен оборудован выносным электрическим контроллером для отработки приёмов СЛР, снабжён системой датчиков и устройств, предназначенных для имитации процессов жизнедеятельности человека, диагностируемых в полевых условиях, а также для контроля над правильностью проведения реанимационных мероприятий. Тренажёр-манекен имеет подвижное соединение тела с головой, имитирующее шейный отдел позвоночника. В конструкции туловища манекена предусмотрены детали и узлы в виде анатомических ориентиров (грудной клетки, мечевидного отростка грудины и т. д.) для корректного проведения реанимационных мероприятий. На нижней стороне выносного электрического контроллера расположена инструкция по технике безопасности, в которой отражены основные правила эксплуатации тренажёра-манекена при проведении учебно-тренировочных занятий. Тренажёр-манекен позволяет учащимся, курсантам или сотрудникам предприятий приобретать знания и отрабатывать навыки, необходимые для проведения следующего комплекса реанимационных мероприятий: • диагностики состояния пострадавшего (измерение пульса, определение состояния зрачков и т. д.); • подготовки пострадавшего к проведению реанимационных мероприятий (при выполнении упражнения необходимо расстегнуть или ослабить поясной ремень манекена, а также придать голове правильное положение

	ние и следить за ним на протяжении всего времени); • выполнения непрямого массажа сердца (в процессе отработки упражнения производится автоматический контроль положения рук обучающегося, усилия и ритмичности действий, оказываемых на грудную клетку манекена); • выполнения ИВЛ способами «изо рта в рот» и «изо рта в нос»; • отработки приёмов транспортировки пострадавшего в точку прибытия скорой медицинской помощи. Возможности программного обеспечения тренажёра-манекена предусматривают звуковое сопровождение занятий, информирующее о правильном/неправильном выполнении заданного упражнения. Обучение на тренажёре-манекене предусматривает работу в пяти основных режимах: • учебно-демонстрационном режиме, используемом для отработки отдельных реанимационных мероприятий; • тестовом режиме реанимации одним спасателем (2:15); • тестовом режиме реанимации двумя спасателями (1:5); • тестовом режиме реанимации (2:30); • тестовом режиме реанимации (30:2), рекомендованном Европейским советом по реанимации (ERC). Для проведения обучения, максимально приближенного к реальности, и оценки эффективности приобретённых навыков введён дополнительный режим «Эксперт», позволяющий проводить СЛР без визуализации выполняемых действий с последующей выдачей заключения о ходе выполнения упражнения
4. Аптечки, шины, жгуты, перевязочный материал, накладки — имитаторы травм	
	4.1. Аптечка первой помощи «ФЭСТ» 1. Маска медицинская нестерильная одноразовая — 2 шт. 2. Перчатки медицинские нестерильные, размером не менее М — 2 пары. 3. Устройство для проведения искусственного дыхания «рот — устройство — рот» — 1 шт. 4. Жгут кровоостанавливающий для остановки артериального кровотечения — 1 шт. 5. Бинт марлевый медицинский размером не менее 5 м x 10 см — 4 шт. 6. Бинт марлевый медицинский размером не менее 7 м x 14 см — 3 шт.

	7. Салфетки марлевые медицинские стерильные размером не менее 16 x 14 см № 10 — 2 уп. 8. Лейкопластырь фиксирующий рулонный размером не менее 2 см x 500 см — 1 шт. 9. Ножницы — 1 шт. 10. Инструкция по оказанию первой помощи с применением аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной) — 1 шт. 11. Футляр — 1 шт.
 	4.2. Аптечка «ГАЛО» Аптечка «ГАЛО» внесена в государственный реестр медицинских изделий под наименованием «Набор изделий травматологический первой медицинской помощи — НИТ-02 сс». Регистрационное удостоверение № ФСР 2008/02956, паспорт МСИД 942415.022ПС. 1. Маска для ИВЛ «рот в рот» — 1 шт. 2. Жгут кровоостанавливающий «АЛЬФА» — 2 шт. 3. Бинт стерильный 7 x 14 см — 10 шт. 4. Лейкопластырь рулонный — 2 шт. 5. Лейкопластырь бактерицидный 4 x 10 см — 2 шт. 6. Лейкопластырь бактерицидный 1,9 x 7,2 см — 10 шт. 7. Простыня стерильная (комплект — 2 шт.) — 1 компл. 8. Салфетка стерильная (упаковка — 10 шт.) — 2 уп. 9. Повязка косыночная средняя — 1 шт. 10. Покрывало спасательное — 1 шт. 11. Салфетка дезинфицирующая для рук — 4 шт. 12. Салфетки антисептические стерильные — 5 шт. 13. Шина-воротник транспортная (ШВТ XL) — 1 шт. 14. Шина для верхней конечности (ШС-4-01) — 1 шт. 15. Пакет гипотермический — 2 шт. 16. Резиновый баллон (спринцовка) — 1 шт. 17. Грелка резиновая — 1 шт. 18. Пакет перевязочный — 1 шт. 19. Ножницы — 1 шт. 20. Резиновые перчатки — 2 пары. 21. Маска медицинская нестерильная 3-слойная — 2 шт. 22. Книга «Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве» — 1 шт.

	23. Блокнот отрывной для записей — 1 шт. 24. Авторучка — 1 шт. 25. Сумка — 1 шт. Сертификат соответствия № РОСС RU.ИМ25.В001697 Размеры: 350 x 250 x 170 мм Вес: 3 кг
	4.3. Набор имитаторов травм и поражений Набор для демонстрации травм и поражений на манекене или живом человеке, полученных во время ДТП, несчастных случаев, военных действий
	4.4. Шина лестничная Шина для ног позволяет научиться правилам иммобилизации лестничными шинами при переломах ног. Шина Крамера обеспечивает осуществление фиксации нижней конечности, тазобедренного, коленного, голеностопного сустава с костями бедра и голени. Шина для рук позволяет научиться правилам иммобилизации лестничными шинами при переломах рук. Шина Крамера обеспечивает осуществление фиксации плечевого, локтевого, лучезапястного сустава
	4.5. Воротник шейный 1. Шина-воротник (шина Шанца) — 1 шт. (мягко-упругий фиксатор шейного отдела позвоночника, фиксируется с помощью застёжки типа «контакт»). 2. Воротник жёсткий — 1 шт. (фиксирует шейный отдел позвоночника, поддерживает нижнюю челюсть и затылок. Разделён на 2 части — переднюю и заднюю, которые крепятся с помощью специальных застёжек-липучек)
	4.6. Табельные средства для оказания первой помощи 1. Жгут кровоостанавливающий резиновый — 2 шт. 2. Бинт марлевый стерильный 5 x 10 см — 2 шт. 3. Бинт марлевый стерильный 7 x 14 см — 2 шт. 4. Салфетка марлевая стерильная 45 x 29 см 2-слойная (5 шт./уп.) — 1 уп.

	5. Салфетка марлевая стерильная 16 x 14 см 2-слойная (10 шт./уп.) – 1 уп. 6. Вата стерильная 100 г – 1 уп. Комплект должен быть упакован в коробку. В коробке должно быть 4 сформированных набора. Комплект должен использоваться как обучающее пособие
 ТОЧКА РОСТА ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЕТЬ ЦЕНТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ	4.7. Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации Коврик предназначен для расположения тренажёров-манекенов на полу. Размер 180 x 60 см, толщина 0,8 см; однослойный
5. Цифровое и медиаоборудование	
 ТОЧКА РОСТА ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЕТЬ ЦЕНТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ	5.1. МФУ (принтер, сканер, копир) Тип устройства: МФУ. Цветность: чёрно-белый. Формат бумаги: не менее А4. Технология печати: лазерная. Разрешение печати: не менее 600 x 600 точек. Скорость печати: не менее 28 листов/мин. Скорость сканирования: не менее 15 листов/мин. Скорость копирования: не менее 28 листов/мин. Внутренняя память: не менее 256 Мб. Ёмкость автоподатчика сканера: не менее 35 листов
 ТОЧКА РОСТА ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЕТЬ ЦЕНТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ	5.2. Ноутбук учителя Форм-фактор: трансформер. Жёсткая, неотключаемая клавиатура. Сенсорный экран. Угол поворота сенсорного экрана: 360 градусов. Диагональ сенсорного экрана: не менее 14 дюймов. Разрешение сенсорного экрана: не менее 1920 x 1080 пикселей. Производительность процессора (по тесту PassMark — CPU BenchMark (http://www.cpubenchmark.net/): не менее 5500 единиц. Объём оперативной памяти: не менее 8 Гб. Объём SSD: не менее 256 Гб. Стилус в комплекте поставки.

	Предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространённых образовательных и общесистемных приложений. Антивирусное ПО со встроенным функционалом мониторинга эксплуатационных параметров. ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц и презентаций распространённых форматов (.odt, .txt, .rtf, .doc, .docx, .ods, .xls, .xlsx, .odp, .ppt, .pptx)
	5.3. Интерактивный комплекс Размер экрана по диагонали: не менее 1625 мм. Разрешение экрана: не менее 3840 x 2160 пикселей. Встроенные акустические системы. Количество одновременно распознаваемых касаний сенсорным экраном: не менее 20 касаний. Высота срабатывания сенсора экрана: не более 3 мм от поверхности экрана. Встроенные функции распознавания объектов касания (палец или безбатарейный стилус). Количество поддерживаемых безбатарейных стилусов одновременно: не менее 2 шт. Возможность использования ладони в качестве инструмента стирания либо игнорирования касаний экрана ладонью. Интегрированный датчик освещённости для автоматической коррекции яркости подсветки. Возможность графического комментирования поверх произвольного изображения, в том числе от физически подключённого источника видеосигнала. Интегрированные функции вывода изображений с экранов мобильных устройств (на платформе Windows, MacOS, Android, ChromeOS), а также с возможностью интерактивного взаимодействия (управления) с устройством-источником. Интегрированный в пользовательский интерфейс функционал просмотра и работы с файлами основных форматов с USB-накопителей или сетевого сервера. Поддержка встроенными средствами дистанционного управления рабочими параметрами устройства через внешние системы



ТОЧКА РОСТА
ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЕТЬ ЦЕНТРОВ
ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО
И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ

5.4. Мобильный класс

Форм-фактор: трансформер

Жёсткая клавиатура, не содержащая элементов питания.

Сенсорный экран.

Угол поворота сенсорного экрана: 360 градусов.

Диагональ сенсорного экрана: не менее 11 дюймов.

Производительность процессора (по тесту PassMark — CPU BenchMark <http://www.cpubenchmark.net/>): не менее 1000 единиц.

Объём оперативной памяти: не менее 4 Гб.

Объём накопителя SSD/eMMC: не менее 128 Гб.

Стилус в комплекте поставки.

Корпус ноутбука должен быть специально подготовлен для безопасного использования в учебном процессе (иметь защитное стекло повышенной прочности, выдерживать падение с высоты не менее 700 мм, сохранять работоспособность при попадании влаги, а также иметь противоскользящие и смягчающие удары элементы на корпусе).

Предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространённых образовательных и общесистемных приложений. Антивирусное ПО со встроенным функционалом мониторинга эксплуатационных параметров.

ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, 1020 электронных таблиц и презентаций распространённых форматов (.odt, .txt, .rtf, .doc, .docx, .ods, .xls, .xlsx, .odp, .ppt, .pptx)



ТОЧКА РОСТА
ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЕТЬ ЦЕНТРОВ
ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО
И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ

5.5. Вычислительный блок интерактивного комплекса

Тип установки и подключения вычислительного блока: блок должен устанавливаться в специализированный слот на корпусе интерактивного комплекса (позволяющий выполнять снятие и установку блока непосредственно на месте установки, не разбирая интерактивный комплекс и не снимая его с настенного крепления), содержащий единый разъём подключения вычислительного блока.

Указанный разъём должен иметь, как минимум, контакты электропитания вычислительного блока от встроенного блока питания интерактивного комплекса, контакты для подключения цифрового видеосигнала и USB для подключения сенсора касания.

	Производительность процессора (по тесту PassMark — CPU BenchMark http://www.cpubenchmark.net/): не менее 2000 единиц. Объём оперативной памяти дополнительного вычислительного блока: не менее 4 Гб. Объём накопителя дополнительного вычислительного блока: не менее 128 Гб. Предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространённых образовательных и общесистемных приложений. Интегрированные средства, обеспечивающие следующий функционал: создание многостраничных уроков с использованием медиаконтента различных форматов, создание надписей и комментариев поверх запущенных приложений, распознавание фигур и рукописного текста (русский, английский языки), наличие инструментов рисования геометрических фигур и линий, встроенные функции: генератор случайных чисел, калькулятор, экранная клавиатура, таймер, редактор математических формул, электронные математические инструменты: циркуль, угольник, линейка, транспортир, режим «белой доски» с возможностью создания заметок, рисования, работы с таблицами и графиками, импорт файлов форматов *.pdf, *.ppt. Предустановленное антивирусное ПО со встроенным функционалом мониторинга эксплуатационных параметров. Предустановленное ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц и презентаций распространённых форматов (odt, .txt, .rtf, .doc, .docx, .ods, .xls, .xlsx, .odp, .ppt, .pptx). Предустановленная графическая оболочка, обеспечивающая доступ к задаваемым централизованно электронным образовательным ресурсам, менеджмент используемых образовательных приложений, а также средства удалённого обновления ПО
	5.6. Фотоаппарат с объективом Количество эффективных пикселей: не менее 18 млн. Разъём для микрофона 3,5 мм. Запись видео. Рекомендуемое количество: не менее 1 шт.

 	5.7. Карта памяти для фотоаппарата/видеокамеры Объем памяти: не менее 64 Гб. Класс: не ниже 10. Рекомендуемое количество: не менее 2 шт.
 	5.8. Микрофон Длина кабеля: не менее 3 м. Возможность подключения к ноутбуку/ПК/фотоаппарату. Рекомендуемое количество: не менее 1 шт.
6. Прочее оборудование	
 	6.1. Квадрокоптер компактный дрон с максимальной дальностью передачи сигнала не менее 6 км Форм-фактор: устройство или набор для сборки. Канал связи управления квадрокоптером. Максимальная дальность передачи данных: не менее 2 км. Бесколлекторные моторы. Полётный контроллер. Поддержка оптической системы навигации в помещении. Модуль фото/видеокамеры разрешением не менее 4K. Модуль навигации GPS/ГЛОНАСС. Пульт управления. Аккумуляторная батарея с зарядным устройством. Программное приложение для программирования и управления квадрокоптером, в том числе для смартфонов. Рекомендуемое количество: не менее 1 шт.

	6.2. Квадрокоптер с камерой тип 2 Форм-фактор: устройство или набор для сборки. Канал связи управления квадрокоптером. Коллекторные моторы. Полётный контроллер с возможностью программирования. Поддержка оптической системы навигации в помещении. Модуль Wi-Fi видеокамеры. Камера оптического потока. Аккумуляторная батарея с зарядным устройством. Программное приложение для программирования и управления квадрокоптером, в том числе для смартфонов
	6.3. Планшет Совместимость с квадрокоптером. Форм-фактор: планшет. Операционная система: iOS. Процессор: A10 Fusion или эквивалент. Частота процессора: не менее 2340 МГц. Количество ядер процессора: не менее 4. Диагональ экрана: не менее 9,7". Разрешение экрана: не менее 2048 x 1536 пикселей. Тип экрана: Retina. Ёмкостный сенсорный экран. Память: не менее 32 Гб. Оперативная память: не менее 2 Гб. Разрешение основной камеры: не менее 8 Мп. Разрешение фронтальной камеры: не менее 1,2 Мп. Максимальное разрешение видео: не менее 1920 x 1080 пикселей. Качество видеозаписи: не менее 1080p Full HD. Встроенные динамики
	6.4. Шлем виртуальной реальности Наличие контроллеров: 2 шт. Разрешение: не менее 1440 x 1600 пикселей на глаз. Встроенные стереонаушники. Встроенные микрофоны. Встроенные камеры: не менее 2 шт. Возможность беспроводного использования. Рекомендуемое количество: не менее 1 шт.

	6.5. Многопользовательская система виртуальной реальности с 6-координатным отслеживанием положения пользователей Поддержка управляющих контроллеров, с возможностью 6-координатного отслеживания положения в пространстве. Площадь отслеживания пользователей: не менее 16 м². Количество пользователей: не менее 3 чел. Тип системы отслеживания: 6-координатная система отслеживания. Общий вес одного устройства трекинга: не более 20 г. Технология: оптико-инерциальный трекинг, активные маркеры, работающие в инфракрасном диапазоне. Частота отслеживания положения пользователя: • акселерометр: не менее 2000 выборок/с; • гироскоп: не менее 2000 выборок/с; • оптический сенсор: не менее 60 выборок/с. Поддержка системой трекинга операционных систем: Windows, Android
	6.6. Ноутбук виртуальной реальности Диагональ экрана: не менее 15 дюймов. Разрешение экрана: не менее 1920 x 1080 пикселей. Производительность процессора (по тесту PassMark — CPU BenchMark http://www.cpubenchmark.net/): не менее 7500 единиц. Производительность графической подсистемы (по тесту PassMark — Videocard BenchMark http://www.cpubenchmark.net/): не менее 8000 единиц. Объём оперативной памяти версии не ниже DDR4: не менее 8 Гб. Объём твёрдотельного накопителя: не менее 256 Гб. Дискретная видеокарта. Объём видеопамати дискретной видеокарты: не менее 6 Гб. Наличие русской раскладки клавиатуры. Предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространённых образовательных и общесистемных приложений

Инструкции по использованию оборудования

Инструкции созданы обучающимися в ходе практических занятий с использованием сервиса по созданию инфографики Canva. Изображения взяты из открытых источников.

Инструкция:

НАБОР ИМИТАТОРОВ ТРАВМ И ПОРАЖЕНИЙ

- Для проведения урока с использованием имитаторов травм и повреждений учителю необходимо подготовить аптечку ГАЛО или ФЭСТ, использовать имеющийся перевязочный, иммобилизационный материал.
- Преподаватель, используя имитаторы травм и повреждений создает учебную ситуацию, при которой обучающиеся учатся правильно оценивать состояние пострадавшего.
- Обучающиеся составляют алгоритм оказания первой помощи при том или ином поражении и демонстрирует его на практике.
- Учитель оценивает правильность оказания первой помощи согласно критериям.



Инструкция: Алекс

ЭВАКУАЦИЯ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

На манекене Алекс можно отрабатывать следующие способы транспортировки и эвакуации пострадавшего

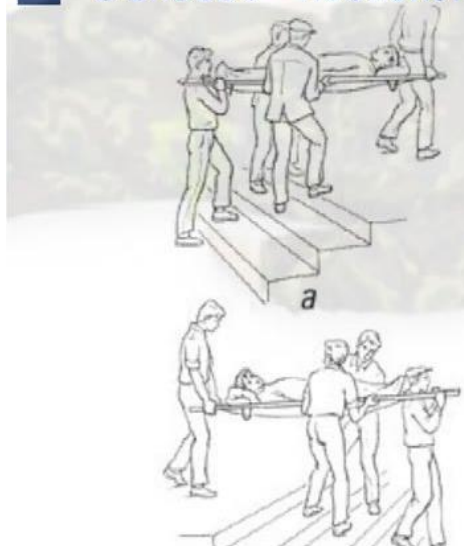
1 способ – одним спасателем



2 способ – двумя спасателями



3 способ – несколькими спасателями



Можно использовать для наложения жгутов, повязок и шин.

ТОЧКА РОСТА

Инструкция: Гаврюша

ИНОРОДНОЕ ТЕЛО В ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЯХ

- Вставить в рот тренажера «инородное тело» (магнит);
- Тренажер включен, если: загорятся все светодиоды, звучит звуковой сигнал, появляется пульс на плечевой артерии, хрипы на вдохе, у Гаврюши начинает синеть носогубный треугольник.
- Следует положить младенца животиком на свою ладонь так, чтобы его голова была ниже таза и указательным пальцем попытаться извлечь инородное тело (магнит).
- Шлепки следует наносить с ограниченной силой раскрытой ладони. Нельзя наносить удары ребром ладони или кулаком.
- При попытке извлечь инородное тело в положении лежа на спине или если угол переворота был недостаточный «Гаврюша» умирает: исчезает пульс на плечевой артерии.

Инструкция: Гоша

«СОСТОЯНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ СМЕРТИ — РЕАНИМАЦИЯ»

- Нажать кнопку включения и удерживать её в течение 1 секунды
- Тренажер включен, если: загорятся все светодиоды, сузятся зрачки и однократно сработает звуковой сигнал.
- Во время правильного проведения вдоха ИВЛ приподнимается грудная клетка и загорается голубой индикатор.
- При каждом правильном надавливании непрямого массажа сердца загорается оранжевый индикатор и появляется пульсовая волна на сонной артерии.
- При ударе или нажатии на мечевидный отросток загорается красный индикатор «боли», а также раздается продолжительный звуковой сигнал.
- При успешной реанимации у тренажера «сузятся» зрачки и появится самостоятельный пульс на сонной артерии.
- Если в процессе реанимации не было допущено ошибок, то тренажер «оживет» через 2-3 минуты, при этом пульс на сонной артерии сохраняется в течение одной минуты, затем наступает повторная остановка сердца.
- При совершении ошибок время оживления увеличивается.

Инструкция: Квадрокоптер

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ДРОНА

- Перед запуском устройства проверьте, все ли детали на месте, посмотрите на уровень заряда.
- Включите дрон и дайте ему 1-2 минуты перед запуском для поиска GPS-сигнала.
- Проверьте правильность установки точки возвращения, чтобы квадрокоптер беспрепятственно вернулся на точку запуска.
- Если вы заметили сбои в навигации, то перезапустите ПО и только после новой проверки запускайте ваше устройство.
- После полёта достаточно отключить питание дрона. Пока не убедитесь, что квадрокоптер полностью не отключён, не берите его в руки, чтобы случайно не получить повреждения.
- Если вы собираетесь производить настройку или тестирование квадрокоптера, то с целью недопущения травмирования сначала снимите пропеллеры.

Инструкция: Шлем VR

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С ШЛЕМОМ VR

- Перед началом работы необходимо убедиться, что поблизости отсутствуют травмоопасные предметы.
- Для работы необходимо минимум два человека. Один непосредственно использует шлем, второй следит, чтобы первый случайно не пострадал от неожиданного контакта с реальностью, в частности, чтобы он не запутался в проводе и не наткнулся на находящиеся за пределами рабочей зоны предметы.
- Во время работы необходимо избегать попадания прямых солнечных лучей на шлем, повреждения поверхности базовых станций и ярких вспышек света, так как они могут привести к сбою настроек станций.
- При использовании шлема есть риск возникновения головокружения и укачивания. У некоторых людей изображение в шлеме вызывает тактильные и температурные галлюцинации.
- Следуйте появляющимся на экране инструкциям. Обратите внимание, что качество изображения сильно зависит от того, насколько хорошо шлем сидит на лице.
- Запустите любое из имеющихся на аккаунте лаборатории приложений и освоите его.

Примерная рабочая программа внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием оборудования центра «Точка роста»

Пояснительная записка

Создание центров «Точка роста» позволило реализовать условия равного доступа к современным образовательным программам по основам безопасности жизнедеятельности детям населённых пунктов сельских территорий и малых городов. Однако на местах возникла проблема отсутствия единых методических подходов к организации образовательной деятельности, в частности, отсутствия примерных рабочих программ, составленных с учётом материальных возможностей центров.

Анкетирование, в котором приняли участие 178 педагогов из 5 регионов, работающих на базах центров по направлению «Основы безопасности жизнедеятельности», показало, что особую актуальность приобретает разработка примерной рабочей программы внеурочной деятельности с рекомендациями по организации проектной деятельности обучающихся.

Примерная рабочая программа внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее — программа) разработана в соответствии с современной Концепцией преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных организациях. Нормативная база разработки программы представлена в разделе «Введение» данного методического пособия.

Программа рассчитана на 2 года преподавания в 8–9 классах. Всего 68 ч (по 1 ч в неделю). Возможно прохождение курса за один учебный год в 8 или 9 классе (2 ч в неделю).

Цель: формирование у обучающихся культуры безопасного поведения.

Задачи:

1. Образовательные: сформировать у обучающихся представление о культуре безопасного поведения; совершенствовать знания, умения и навыки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья; создать условия для овладения умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.
2. Воспитательные: воспитывать у обучающихся ответственное отношение к собственным мыслям, словам, поступкам, к своему здоровью, образу жизни; формировать активную жизненную позицию.
3. Развивающие: создать условия для реализации умственного, духовного, физического, творческого потенциала обучающихся и развития качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; развивать умение обучающихся чётко и лаконично излагать свои мысли и точку зрения; расширять межпредметный кругозор; формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Программа имеет базисную платформу — центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Структура примерной программы внеурочной деятельности выстроена по модульному принципу. Такой принцип структурирования материала позволяет образовательной организации при разработке своих рабочих программ самостоятельно определять последовательность прохождения модулей.

При отборе программного материала реализуются принципы системно-деятельностного подхода (деятельности, целостности, непрерывности, психологической комфортности, вариативности, творчества), учтены межпредметные связи и метапредметные результаты освоения программы.

Структура программы направлена на формирование компетенций в области безопасности жизнедеятельности и культуры безопасного поведения, создание условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, получение опыта самостоятельных действий.

Программа предусматривает теоретические (беседы, лекции, доклады, самостоятельное изучение теоретических тем) и практические (урок, деловая игра, проект и др.) занятия.

По окончании курса проводится публичная защита проекта (исследовательской работы).

В программе представлены примеры планов уроков, практических работ, внеурочных занятий и мероприятий.

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» выделяются следующие группы результатов:

1. Личностные результаты освоения программы.
2. Метапредметные результаты.
3. Предметные результаты.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 6) развитость эстетического сознания;
- 7) сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты отражают сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей позна-

вательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для устранения эмоциональной напряжённости, ослабления проявлений утомления, повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение (находить в тексте требуемую информацию; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; критически оценивать содержание).

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования различных поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Оценка предметных результатов определяет достижение обучающимся планируемых результатов по содержанию предмета ОБЖ.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учётом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы Интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести себя и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и её влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов и защищающих права ребёнка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Формы контроля усвоения учебного материала

Проверка и оценка текущих знаний происходит в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым темам или разделам ОБЖ в виде тестирования в качестве входного контроля оценки уровня освоения темы на уроках ОБЖ или после освоения материала занятия для первичного закрепления. При проведении практических занятий критерием оценки является степень овладения практическими навыками, оцениваемая качественными (результат достигнут) или количественными методами (результат определяется в баллах).

Оценка устного ответа

Оценка	Критерии оценивания
Оценка «5»	Ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, даёт точные формулировки и толкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов
Оценка «4»	Ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя
Оценка «3»	Ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов
Оценка «2»	Ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3»
Оценка «1»	Ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов

Оценка письменных работ

Структура работы	Содержание работы	Критерии оценивания
Тестовый контроль	10–15 тестовых заданий	2 балла — 0–49% выполненных заданий; 3 балла — 50–65% выполненных заданий; 4 балла — 66–89% выполненных заданий; 5 баллов — 90–100% выполненных заданий

Оценка практических работ

Практические работы оцениваются по 100-балльной системе. Перевод баллов в оценку осуществляется следующим образом:

- «2» — 0–49 баллов;
- «3» — 50–65 баллов;
- «4» — 66–89 баллов;
- «5» — 90–100 баллов.

Критерии оценки проектной работы

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения,

включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Субъективная оценка результатов занятия осуществляется обучающимися самостоятельно. Обучающиеся отвечают на вопросы анкеты, оценивая верность утверждения от 0 до 2 баллов. При этом 0 баллов выставляется, если утверждение неверно, 1 балл — утверждение верно частично, 2 балла — утверждение верно. Общая оценка определяется по сумме набранных баллов. Интерпретация результатов:

0–10 баллов — оценка «2»;

11–14 баллов — «3»;

15–18 баллов — «4»;

19–20 баллов — «5».

Анкета субъективной оценки результатов занятия

№ п/п	Утверждение	Количество баллов
1	На уроке я работал активно	0, 1, 2
2	Материал занятия был мне интересен	0, 1, 2
3	Материал занятия мне был полезен	0, 1, 2
4	Материал занятия мною воспринимался легко	0, 1, 2
5	Усталость в конце занятия отсутствует	0, 1, 2
6	Я доволен своей работой на занятии	0, 1, 2
7	Моё настроение в процессе занятия улучшилось	0, 1, 2
8	Я увидел связь занятия с другими дисциплинами	0, 1, 2
9	Я охотно и легко взаимодействовал с другими обучающимися	0, 1, 2
10	Я приобрёл на занятии новые знания (навыки)	0, 1, 2
	Сумма баллов	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты	Использование оборудования
Модуль 1. Введение						
1	Введение. Общие правила безопасного поведения. Техника безопасности на занятиях	Понятие о культуре безопасности жизнедеятельности	Знакомство с курсом и оборудованием центра. Дать представление о культуре безопасности жизнедеятельности	2	Знакомство с программой курса и возможностями оборудования центра «Точка роста»	Всё оборудование центра «Точка роста» (ознакомительно)
Модуль 2. Безопасность в быту						
2	Основные источники опасности в быту	Понятие об основных источниках опасности в быту	Сформировать понятие об основных источниках опасности в быту	1	Классифицировать и характеризовать источники опасности в быту	Ноутбук; мультимедийный проектор
3	Источники и профилактика травм в быту	Понятие об источниках травм в быту и мерах их предупреждения	Сформировать понятие об источниках травм в быту и мерах их предупреждения	1	Знать потенциальные источники травм и меры профилактики травматизма в быту	Ноутбук; мультимедийный проектор
4	Правила пользования газом и электричеством	Понятие о правилах пользования газом и электричеством	Сформировать понятие о правилах пользования газом и электричеством	2	Знать правила безопасного пользования бытовым газом и электричеством	Ноутбук; мультимедийный проектор
5	Пожарная безопасность в жилых домах	Правила пожарной безопасности в жилых домах	Сформировать понятие о правилах пожарной безопасности в жилых домах	2	Знать правила пожарной безопасности в быту	Ноутбук; мультимедийный проектор; очки и гарнитура виртуальной реальности; смартфоны; наушники

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты	Использование оборудования
6	Один дома	Правила поведения детей дома в отсутствие взрослых	Сформировать понятие о правилах поведения детей дома в отсутствие взрослых	1	Знать правила безопасного поведения дома в отсутствие взрослых	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
7	Бытовая химия	Правила безопасного пользования бытовой химией	Сформировать понятие о правилах безопасного пользования бытовой химией	1	Знать правила пользования средствами бытовой химии	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
8	Домашние животные	Правила безопасного содержания домашних животных	Сформировать понятие о правилах безопасного содержания домашних животных	1	Знать правила безопасного содержания домашних животных и обращения с ними	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
Модуль 3. Безопасность на транспорте						
9	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения и дорожные знаки	Сформировать понятие о правилах дорожного движения и дорожных знаках	2	Знать основные правила дорожного движения и дорожные знаки	Ноутбук учителя; мультимедийный проектор; очки и гарнитура виртуальной реальности; смартфоны; наушники
10	Безопасность пешехода	Правила безопасного поведения пешехода	Сформировать понятие о правилах безопасного поведения пешехода	1	Знать правила безопасного поведения пешехода	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
11	Безопасность велосипедиста	Правила безопасного поведения велосипедиста	Сформировать понятие о правилах безопасного поведения велосипедиста	1	Знать правила безопасного поведения велосипедиста	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты	Использование оборудования
12	Пассажир	Правила безопасного поведения пассажира	Сформировать понятие о правилах безопасного поведения пассажира	1	Знать правила безопасного поведения пассажира	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
13	Безопасность на железнодорожном транспорте и в метро	Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте и в метро	Сформировать понятие о правилах безопасного поведения на железнодорожном транспорте и в метро	1	Знать правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте и в метро	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
14	Безопасность на водном и воздушном транспорте	Правила безопасного поведения на водном и воздушном транспорте	Сформировать понятие о правилах безопасного поведения на водном и воздушном транспорте	1	Знать правила безопасного поведения на водном и воздушном транспорте	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
15	Правила поведения при ДТП	Правила безопасного поведения при ДТП	Сформировать понятие о правилах безопасного поведения при ДТП	1	Знать правила безопасного поведения при ДТП	Ноутбук учителя; мультимедийный проектор; очки и гарнитура виртуальной реальности; смартфоны; наушники
Модуль 4. Безопасность в общественных местах						
16	Источники опасности в общественных местах	Источники опасности в общественных местах	Сформировать понятие об источниках опасности в общественных местах	1	Знать источники опасности в общественных местах	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
17	Основные риски в ситуациях криминального характера	Источники рисков в ситуациях криминального характера	Сформировать понятие об источниках рисков в ситуациях криминального характера	1	Знать источники рисков в ситуациях криминального характера	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты	Использование оборудования
	в общественных местах	в общественных местах	миногенного характера в общественных местах		ра в общественных местах	
18	Пожарная безопасность в общественных местах	Правила пожарной безопасности в общественных местах. Безопасная эвакуация при пожаре	Сформировать понятие о пожарной безопасности в общественных местах. Научить действиям в случае эвакуации при пожаре	1	Знать правила пожарной безопасности в общественных местах	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
19	Правила поведения в толпе, при массовых беспорядках, панике	Правила безопасного поведения в толпе, при массовых беспорядках, панике	Сформировать понятие о правилах безопасного поведения в толпе, при массовых беспорядках, панике	1	Знать правила поведения в толпе, при массовых беспорядках, панике	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
Модуль 5. Безопасность в социуме						
20	Культура взаимодействия с окружающими людьми. Конфликты, их предупреждение и выход из них	Культура взаимодействия с окружающими людьми. Конфликты, их предупреждение и выход из них	Сформировать понятие о культуре взаимодействия с окружающими людьми	1	Знать правила безопасного взаимодействия с окружающими людьми, причины конфликтов и способы их предупреждения	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
21	Буллинг и троллинг в школьной среде	Проявления буллинга и троллинга в школьной среде и их профилактика	Сформировать понятие о проявлениях буллинга и троллинга в школьной среде и мерах их профилактики	1	Уметь различать проявления буллинга и троллинга в школьной среде и противостоять им	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты	Использование оборудования
22	Как не стать жертвой манипуляторов и мошенников	Правила безопасного поведения при общении с манипуляторами и мошенниками	Сформировать понятие о правилах безопасного поведения при общении с манипуляторами и мошенниками	1	Знать способы противостояния манипуляторам и мошенникам	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
23	Опасные увлечения молодёжи	Риски опасных увлечений молодёжи	Сформировать понятие о рисках опасных увлечений молодёжи	1	Знать риски опасных увлечений молодёжи	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
24	Ответственность несовершеннолетних	Виды ответственности несовершеннолетних	Сформировать понятие о видах ответственности несовершеннолетних	1	Знать виды ответственности несовершеннолетних	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
Модуль 6. Безопасность в информационном пространстве						
25	Опасные и вредоносные компьютерные программы	Признаки опасных и вредоносных компьютерных программ и способы защиты от них	Сформировать понятие о признаках опасных и вредоносных компьютерных программ и способах защиты от них	1	Знать способы защиты от вредоносных компьютерных программ	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
26	Опасный контент	Признаки опасного контента в соцсетях	Сформировать понятие о признаках опасного контента в соцсетях	1	Знать признаки опасного контента в Интернете	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
27	Роль личности в профилактике вовлечения в деструктивные течения и группы	Роль личности в профилактике вовлечения в деструктивные течения и группы	Сформировать понятие о роли личности в профилактике вовлечения в деструктивные течения и группы	1	Понимать роль личности в профилактике вовлечения в деструктивные течения и группы	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты	Использование оборудования
Модуль 7. Безопасность в природной среде						
28	Виды автономного существования. Причины вынужденной автономии	Виды автономного существования. Причины вынужденной автономии	Сформировать понятие о видах и причинах автономного существования	1	Знать виды автономного существования и причины вынужденной автономии	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
29	Организация отдыха на природе	Правила безопасного отдыха на природе и подготовка к нему	Сформировать понятие о правилах безопасного отдыха на природе	1	Знать условия безопасного отдыха на природе и правила подготовки к нему	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
30	Способы ориентирования	Различные способы ориентирования в природной среде	Научить ориентироваться в природной среде по компасу, небесным светилам и местным объектам	2	Уметь ориентироваться на местности и определять расстояние до объекта визуально	Компас, линейка, транспортир, курвиметр, карты, карандаши
31	Добыча и очистка воды	Способы добычи и очистки воды	Научить способам добычи и очистки воды	1	Уметь применять на практике способы добычи и очистки воды	Полиэтилен; ёмкости для сбора воды; карточки с заданиями; планшеты
32	Добыча пищи. Съедобные и ядовитые растения региона проживания	Способы добычи пищи в условиях автономного существования. Ядовитые и съедобные растения региона проживания	Дать представление о способах добычи пищи. Научить различать наиболее известные ядовитые и съедобные растения	1	Знать способы добычи пищи, различать наиболее известные съедобные и ядовитые растения региона проживания	Гербарий; карточки с изображением и описанием растений; корзина для сбора растений
33	Обустройство временного жилища	Способы обустройства временного жилища	Научить устанавливать палатку, изготавливать простейшие	1	Знать способы обустройства временного жилища	Подручный материал; верёвки;

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты	Использование оборудования
			виды временного жилища из подручных материалов			схемы обустройства временного жилища
34	Правила безопасного поведения на водоёмах	Правила безопасного поведения на водоёмах	Научить правилам безопасного поведения на водоёмах	1	Знать правила безопасного поведения на водоёмах	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
35	Правила безопасного поведения в горах и в лесу	Правила безопасного поведения в горах и в лесу	Научить правилам безопасного поведения в горах и в лесу	1	Знать особенности безопасного поведения в горах и в лесу	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
36	Сигналы бедствия и способы подачи	Сигналы бедствия и способы их подачи	Изучить сигналы бедствия и способы их подачи	1	Знать и уметь подавать сигналы бедствия	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
Модуль 8. Чрезвычайные ситуации природного характера						
37	ЧС природного характера, характерные для региона проживания	ЧС природного характера, характерные для региона проживания	Изучить ЧС природного характера, характерные для региона проживания	2	Знать наиболее характерные для региона проживания ЧС природного характера и их поражающие факторы	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
38	Правила поведения при ЧС природного характера	Правила поведения при ЧС природного характера	Изучить правила поведения при ЧС природного характера	1	Знать правила поведения при ЧС природного характера	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
Модуль 9. Чрезвычайные ситуации техногенного характера						
39	ЧС техногенного характера, характерные для региона проживания	ЧС техногенного характера, характерные для региона проживания	Изучить ЧС техногенного характера, характерные для региона проживания	2	Знать наиболее характерные для региона проживания ЧС техногенного характера и их поражающие факторы	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты	Использование оборудования
40	Правила поведения при ЧС техногенного характера	Правила поведения при ЧС техногенного характера	Изучить правила поведения при ЧС техногенного характера	1	Знать правила поведения при ЧС техногенного характера	Смартфоны с выходом в Интернет; квадрокоптер; фотоаппарат; робот-тренажёр с функцией СЛР; аптечка; верёвки 100 м
Модуль 10. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций						
41	Способы защиты населения от ЧС	Способы защиты населения от ЧС. Коллективная и индивидуальная защита. Действия по сигналу «Внимание всем!»	Дать понятие о различных способах защиты населения. Научить применять СИЗ, действовать по сигналу «Внимание всем!»	4	Знать способы защиты населения от ЧС. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!». Знать правила эвакуации	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс; противогазы ГП-5 или ГП-7 по количеству обучающихся; ОЗК
Модуль 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму						
42	Экстремизм	Определение понятий «экстремизм» и «экстремистская деятельность»	Дать понятие об экстремизме и экстремистской деятельности	1	Знать характерные признаки экстремизма	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
43	Терроризм	Определение понятий «терроризм» и «террористическая деятельность». Признаки взрывных устройств. Правила безопасного поведения при терро-	Дать понятие о терроризме, видах террористической деятельности, признаках взрывных устройств, правилах поведения при террористическом акте и видах от-	2	Знать признаки взрывных устройств и готовящегося теракта. Уметь действовать при совершении теракта и проведении контртеррористической операции	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты	Использование оборудования
		ристическом акте и проведении контр-террористической операции	ветственности за террористическую деятельность			
Модуль 12. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни						
44	Здоровье и факторы, его определяющие	Понятие о здоровье и факторах, его определяющих	Дать определение здоровья и представление о факторах, его определяющих	1	Знать факторы, влияющие на здоровье	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
45	Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни. Компоненты ЗОЖ. Профилактика вредных привычек	Дать определение ЗОЖ, его компонентов. Формировать ответственность за сохранение своего здоровья	1	Знать составляющие ЗОЖ и способы укрепления здоровья	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
46	Иммунитет. Инфекционные заболевания и их профилактика	Иммунитет. Виды иммунитета и способы его укрепления. Инфекционные заболевания и их профилактика	Дать понятие о видах иммунитета, инфекционных заболеваниях и мерах по их профилактике	1	Знать способы профилактики инфекционных заболеваний	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
47	Неинфекционные заболевания и их профилактика	Неинфекционные заболевания и их профилактика	Дать понятие о неинфекционных заболеваниях и мерах по их профилактике	1	Знать способы профилактики неинфекционных заболеваний	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
Модуль 13. Оказание первой помощи						
48	Правовые основы оказания первой помощи	Правовые основы оказания первой помощи	Дать понятие о правовых основах оказания первой помощи	1	Знать правовые основы оказания первой помощи	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты	Использование оборудования
49	Первая помощь при травмах и ранах	Первая помощь при травмах и ранах. Способы иммобилизации	Научить оказывать первую помощь при травмах и ранениях	2	Уметь оказать первую помощь при травмах и ранах	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс; манекен; накладки-имитаторы травм и ран; шины; воротник; жгуты, перевязочный материал
50	Первая помощь при отсутствии сознания	Первая помощь при отсутствии сознания	Научить оказывать первую помощь при отсутствии сознания	2	Уметь оказать первую помощь при обмороке, коме, клинической смерти	Тренажёры-манекены для отработки навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации; коврик; грелка со льдом
51	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	Научить оказывать первую помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	1	Уметь оказать первую помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	Тренажёр-манекен для отработки навыков удаления инородного тела
52	Первая помощь при воздействии высоких и низких температур	Первая помощь при воздействии высоких и низких температур	Научить оказывать первую помощь при воздействии высоких и низких температур	1	Уметь оказать первую помощь при воздействии высоких и низких температур	Манекен, имитирующий пострадавшего; набор имитаторов травм и поражений; перевязочный материал; грелка со льдом

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты	Использование оборудования
Модуль 14. Подведение итогов						
53	Оформление и публичная защита проектов (исследовательских работ)	Оформление и публичная защита проектов (исследовательских работ)	Способствовать освоению навыка разработки исследовательских и социальных проектов	3	Уметь разрабатывать и защищать индивидуальный проект (исследовательскую работу)	Интерактивная доска (компьютер и мультимедийный проектор); микрофоны; видеокамера
	Всего часов			68		

Содержание программы

Для реализации содержания программы внеурочной деятельности рекомендуется использование следующих форм организации занятий: урок, инструктаж, практическое занятие, беседа, внеурочное занятие с применением технологии виртуальной реальности, викторина, олимпиада, соревнование, квест, деловая игра, познавательная игра, научно-практическая конференция. При этом количество аудиторных часов должно составлять не более 40% от всего программного материала.

Виды деятельности: познавательная, игровая, спортивно-оздоровительная, проблемно-ценностное общение.

Модуль 1. Введение

Тема 1. Общие правила безопасного поведения. Техника безопасности на занятиях.

Модуль 2. Безопасность в быту

Тема 2. Основные источники опасности в быту.

Тема 3. Источники и профилактика травм в быту.

Тема 4. Правила пользования газом и электричеством.

Тема 5. Пожарная безопасность в жилых домах.

Тема 6. Один дома.

Тема 7. Бытовая химия.

Тема 8. Домашние животные.

Модуль 3. Безопасность на транспорте

Тема 9. Правила дорожного движения.

Тема 10. Безопасность пешехода.

Тема 11. Безопасность велосипедиста.

Тема 12. Пассажир.

Тема 13. Безопасность на железнодорожном транспорте и в метро.

Тема 14. Безопасность на водном и воздушном транспорте.

Тема 15. Правила поведения при ДТП.

Модуль 4. Безопасность в общественных местах

Тема 16. Источники опасности в общественных местах.

Тема 17. Основные риски в ситуациях криминогенного характера в общественных местах.

Тема 18. Пожарная безопасность в общественных местах.

Тема 19. Правила поведения в толпе, при массовых беспорядках, панике.

Модуль 5. Безопасность в социуме

Тема 20. Культура взаимодействия с окружающими людьми. Конфликты, их предупреждение и выход из них.

Тема 21. Буллинг и троллинг в школьной среде.

Тема 22. Как не стать жертвой манипуляторов и мошенников.

Тема 23. Опасные увлечения молодёжи.

Тема 24. Ответственность несовершеннолетних.

Модуль 6. Безопасность в информационном пространстве

Тема 25. Опасные и вредоносные компьютерные программы.

Тема 26. Опасный контент.

Тема 27. Роль личности в профилактике вовлечения в деструктивные течения и группы.

Модуль 7. Безопасность в природной среде

Тема 28. Виды автономного существования. Причины вынужденной автономии.

Тема 29. Организация отдыха на природе.

Тема 30. Способы ориентирования.

Тема 31. Добыча и очистка воды.

Тема 32. Добыча пищи. Съедобные и ядовитые растения региона проживания.

Тема 33. Обустройство временного жилища.

Тема 34. Правила безопасного поведения на водоёмах.

Тема 35. Правила безопасного поведения в горах и в лесу.

Тема 36. Сигналы бедствия и способы подачи.

Модуль 8. Чрезвычайные ситуации природного характера

Тема 37. ЧС природного характера, характерные для региона проживания.

Тема 38. Правила поведения при ЧС природного характера.

Модуль 9. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Тема 39. ЧС техногенного характера, характерные для региона проживания.

Тема 40. Правила поведения при ЧС техногенного характера.

Модуль 10. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Тема 41. Способы защиты населения от ЧС.

Модуль 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Тема 42. Экстремизм.

Тема 43. Терроризм.

Модуль 12. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 44. Здоровье и факторы, его определяющие.

Тема 45. Здоровый образ жизни.

Тема 46. Иммуитет. Инфекционные заболевания и их профилактика.

Тема 47. Неинфекционные заболевания и их профилактика.

Модуль 13. Оказание первой помощи

Тема 48. Правовые основы оказания первой помощи.

Тема 49. Первая помощь при травмах и ранах.

Тема 50. Первая помощь при отсутствии сознания.

Тема 51. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.

Тема 52. Первая помощь при воздействии высоких и низких температур.

Модуль 14. Подведение итогов

Тема 53. Оформление и публичная защита проектов (исследовательских работ).